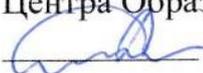


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Центра Образования «Точка роста»
 Резинкина А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №3
Моисеев Е.В.
Приказ № 197-од
«02» сентября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шах и мат»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Самарина Елена Ефимовна

п. Новокумский
2024-2025 учебный год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.3.1.	Учебный план.....	6
1.3.2.	Учебно-тематический план	6
1.3.3.	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	Планируемые результаты	15

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.	Календарный учебный график.....	16
2.2.	Условия реализации программы.....	16
2.3.	Формы аттестации.....	17
2.4.	Оценочные материалы.....	17
2.5.	Методические материалы.....	18
2.6.	Список литературы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....		22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется в рамках модели «Спортика» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Шахматы - профессиональный вид спорта, а спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Актуальность данной программы состоит в том, что ребёнок, обучающийся по программе, становится организованнее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Всё выше перечисленное положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, наглядно-образное и логическое мышление, формы волевого управления поведением.

Отличительная особенность программы. Программа направлена на конкретную отработку навыков постановки мата на разных этапах игры.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста. Группа формируются разновозрастная.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения общим объёмом часовой нагрузки 108 ч в год.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 15 лет. 1 группа – младшая (10-12 лет), 2 группа старшая – (13-15 лет).

Форма обучения – очная, групповая (занятия в группах по 6 -10 человек).

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю. 1 группа – в среду, 14.45-16.05, 2 группа – в понедельник, 14-45 -16.05.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- любознательность и сообразительность;
- целеустремлённость;
- внимательность;
- умение контролировать свои действия;
- навык сотрудничества со сверстниками;
- наглядно-образное мышление и логика.

у учащихся могут быть сформированы:

- понимание причин успеха при игре в шахматы;
- понимание общих правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- работать по предложенным инструкциям;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок;
- совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения;
- оценивать свою работу по заданным критериям;
- проговаривать последовательность действий;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

учащиеся получают возможность научиться:

- работать по предложенному педагогом плану;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске;
- ориентироваться в условных обозначениях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

учащиеся получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников;

- доносить свою позицию до других;

- слушать и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

Содержание

Виды деятельности	Основные виды деятельности
Группа 1 (младшая)	
Введение. Немного истории	История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.
Шахматная доска и шахматное войско	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.
Ходы фигур и пешек	Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

	<p>Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.</p> <p>Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.</p> <p>Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.</p> <p>Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.</p> <p>Тематические задачи на закрепление темы.</p>
Цель шахматной игры	<p>Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.</p> <p>Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.</p>
Необычные ходы шахматных фигур и пешек	<p>Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.</p>
Ничья	<p>Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.</p>
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	<p>Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.</p> <p>Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.</p>
Элементарные шахматные приемы	<p>Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.</p>
Стадии партии	<p>Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.</p> <p>Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.</p>
Мат одинокому королю и разнообразие матовых	<p>Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.</p> <p>Линейный мат: определение и теоретический разбор.</p> <p>Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей:</p>

конструкций	<p>определение и теоретический разбор.</p> <p>Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.</p> <p>Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.</p>
Игра в турнирах	<p>Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр.</p> <p>Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.</p>
Время для проведения турниров	Турниры
Группа 2 (старшая)	
Введение в тактическую игру	<p>Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.</p> <p>Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.</p> <p>Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.</p> <p>Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).</p> <p>Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.</p>
Тактические приемы часть 1	<p>Вилка: определение, примеры.</p> <p>Связка: определение, тематические примеры. Отвлечение: определение, тематические примеры.</p> <p>Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).</p>
Время для проведения турниров	Турниры
Тактические приемы часть 2	<p>Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.</p> <p>Открытое нападение: определение, тематические примеры.</p>

	<p>Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.</p> <p>Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.</p> <p>Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.</p> <p>Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.</p> <p>Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.</p> <p>Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).</p> <p>Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.</p>
Время для проведения турниров	Турниры.

Календарно-тематическое планирование

Группа 1 (младшая) 2 ч в неделю

№ урока	Тема урока	Дата
1.	История шахмат	
Шахматная доска и шахматное войско.		
2.	Шахматная доска	
3.	Начальная расстановка фигур на доске	
4.	Игровое занятие	
Ходы фигур и пешек.		

5.	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	
6.	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	
7.	Игровое занятие	
8.	Как ходит слон: ходы и взятия	
9.	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	
10.	Ходы и взятия коня	
10.	Игровое занятие	
11.	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	
12.	Правила ходов и взятия пешки	
13.	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»	
14.	Игровое занятие	
Цель шахматной игры.		
15.	Шах, способный защитить от шаха	
16.	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	
17.	Игровое занятие	
18.	Мат. Определение, простейшие примеры	
19.	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	
Необычные ходы шахматных фигур и пешек.		
20.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	
21.	Игровое занятие	
22.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	

23.	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	
24.	Игровое занятие	
25.	Взятие на проходе	
26.	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	
27.	Игровое занятие	
Ничья.		
28.	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	
29.	Недостаток материала для достижения победы (мата)	
30.	Недостаток материала для достижения победы (мата)	
31.	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	
32.	Игровое занятие	
33.	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	
34.	Повторение темы «Ничья»	
35.	Игровое занятие	
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.		
36.	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	
37.	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	
38.	Ценность шахматных фигур	
39.	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	
40.	Игровое занятие	

Элементарные шахматные приемы.		
41.	Вилка. Определение, примеры применения на практике	
42.	Связка. Определение, примеры применения на практике	
43.	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	
44.	Разбор самостоятельной работы.	
45.	Игровое занятие	
46.	Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью	
47.	Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью	
48-50.	Рентген. Основные понятия	
51-53.	Завлечение. Основные понятия	
54-56	Перекрытие. Основные понятия	
57-63.	Блокировка.	
64-70.	Мат в два хода. Игровые занятия	
71-72.	Итоговые занятия	

Группа 2 (старшая) 2 ч в неделю

№ урока	Тема урока	
Введение в тактическую игру.		
1.	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	

2.	Повторение темы «Угроза»	
3.	Повторение темы «Угроза»	
4.	Темп в шахматах. Темп в дебюте	
5.	Темп в эндшпиле. Передача темпа	
6.	Промежуточный ход в шахматах	
7.	Форсированная игра	
8.	Закрепление темы «Форсированная игра»	
9.	Дебютные катастрофы	
10.	Дебютные катастрофы	
11.	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	
12.	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	
13.	Дебютные катастрофы. Продолжение	
14.	Дебютные катастрофы. Заключение	
15.	Контрольная работа по главе 1 «Введение в тактическую игру»	
16.	Проверка контрольной работы	
17.	Игровое занятие	
18.	Игровое занятие	
19.	Разбор сыгранных партий	
Тактические приемы часть 1		
20.	Вилка	
21.	Вилка. Продолжение	
22.	Вилка. Продолжение	

23.	Вилка. Заключение.	
24.	Вилка. Самостоятельная работа	
25.	Связка. Основные понятия.	
26.	Связка. Продолжение	
27.	Связка. Продолжение	
28.	Связка. Продолжение	
29.	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	
30.	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	
31.	Отвлечение	
32.	Отвлечение. Продолжение	
33.	Отвлечение. Закрепление	
34.	Подготовка к итоговой контрольной работе	
35.	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	
36.	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	
37.	Результаты итоговой контрольной работы	
Тактические приемы часть 2		
38.	Мат в один ход	
39.	Решение задач на мат в один ход	
40.	Решение задач на мат в один ход	
41.	Решение задач на мат в один ход	
42.	Открытое нападение	
43.	Открытое нападение. Продолжение	

44.	Открытое нападение. Заключение	
45.	Рентген. Основные понятия	
46.	Рентген. Продолжение	
47.	Рентген. Заключение	
48.	Завлечение. Основные понятия	
49.	Завлечение. Продолжение	
50.	Завлечение. Продолжение	
51.	Завлечение. Продолжение	
52.	Завлечение. Закрепление	
53.	Самостоятельная работа	
54.	Разбор самостоятельной работы	
55.	Игровое занятие	
56.	Игровое занятие	
57.	Анализ сыгранных партий	
58.	Перекрытие. Основные понятия	
59.	Перекрытие. Продолжение	
60.	Перекрытие. Закрепление	
61.	Проверочная работа по теме	
62.	«Перекрытие». Новая тема	
63.	«Блокировка»	
64.	Блокировка. Продолжение	
65.	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	

66.	Мат в два хода. Продолжение	
67.	Завоевание поля. Основные понятия	
68.	Итоговая контрольная работа	
69.	Игровое занятие	
70.	Игровое занятие	
71.	Игровое занятие	
72.	Игровое занятие	

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование умения ставить мат на разных этапах игры.

Задачи:

1. Личностные:

- 1.1. воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- 1.2. формировать навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи.

2. Метапредметные:

- 2.1. овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 2.2. научить слушать собеседника и вести диалог;
- 2.3. научить признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 2.4. развивать нестандартное мышление;
- 2.5. развивать способность анализировать и делать выводы.

3. Предметные (образовательные)

- 3.1. познакомить с различными категориями атак;
- 3.2. изучить основные принципы защиты;
- 3.3. изучить основные матовые конструкции;
- 3.4. научить решать комбинации на разные темы;
- 3.5. изучить правила игры на соревнованиях, согласно международным правилам ФИДЕ;
- 3.6. научить детей самостоятельно анализировать позицию и видеть в позиции разные варианты;
- 3.7. развивать комбинационное зрение, счётные способности.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:

- ✓ основные правила игры в Дебюте, Миттельшпиле, Эндшпиле;
- ✓ основные матовые конструкции;
- ✓ правила игры на соревнованиях.

Будут уметь:

- ✓ ставить мат на разных этапах игры;
- ✓ строить защиту при атаке соперника;
- ✓ атаковать на позицию короткой и длинной рокировки;
- ✓ решать комбинации на разные темы;
- ✓ самостоятельно анализировать позицию, видеть в позиции разные варианты.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ✓ научатся владеть собой и добиваться цели;
- ✓ уважительно относиться к партнёру по игре;
- ✓ быть дисциплинированным и ответственным.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- ✓ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ нестандартное мышление;
- ✓ способность анализировать и делать выводы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов

Начало учебного года: сентябрь 2024 года.

Окончание учебного года: май 2025 года.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, приобретённое в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

№ п\п	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	Стол шахматный	
2.	Настенная демонстрационная шахматная магнитная доска с плоскими фигурами на магните	1
3.	Комплект шахмат	
4.	Часы шахматные (электронные)	
5.	Интерактивный комплект: интерактивная доска в комплектации с короткофокусным проектором	1

2. Информационное обеспечение

№ п\п	Перечень программного обеспечения	Условия использования (лицензионное/бесплатное скачивание)
1.	Windows. 10	предустановленное

3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, планомерно повышающий своё педагогическое мастерство и обладающий достаточным опытом работы с детьми.

2.3. Форма аттестации

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ Выполнение упражнений
- ✓ Решение задач
- ✓ Тестирование

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ Соревнования

2.4. Оценочные материалы

- Тест для аттестации учащихся по программе за 1 год обучения

2.5. Методические материалы

Методы обучения

- *Игровой, наглядный, словесный и репродуктивный методы.*

- **Продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.
- **Частично-поисковый.** Обучение наиболее эффективно в том случае, когда часть работы ребенок продельывает самостоятельно.
- **Творческий метод** используется для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий: игра, занятие – соревнование, занятие – турнир.

В процессе реализации программы используются разнообразные

типы занятий: изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного, закрепление знаний, умений и навыков, применение полученных знаний и навыков, комбинированные.

Форма работы на занятиях: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях: практическая игра, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Педагогические технологии обучения на занятиях

- Личностно-ориентированные
- Индивидуализация обучения
- Дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Алгоритм учебного занятия

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (изучение основных принципов игры в Миттельшпиле и Эндшпиле, изучение матовых конструкций, категорий атак и принципов защиты и т.д.);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования, разыгрывание учебных позиций и т.д.).

Занятие разделено на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приёмам, построению плана, правильной оценке позиции и т.д.;
- вторая часть занятия – игровая практика, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем выполнения упражнений, решения задач, во время соревнований, турниров и т.д.

Дидактические материалы

1. Информационный материал «Правила шахмат ФИДЕ».
2. Практический материал «Искусство атаки в шахматах».

3. Практический материал «Матовые конструкции».
4. Практический материал «Шахматные окончания».
5. Практический материал «Мат в Дебюте»
6. Электронная папка «Мультимедиа».
7. Электронная папка «Презентации к занятиям».
8. «Сборник дидактических игр и игровых заданий по шахматам».
9. Упражнения на развитие комбинационного зрения
10. Шахматные задачи на постановку мата в 1 и 2 хода.

2.6. Список литературы

Основная литература: для педагога:

1. Волокитин А. А., Грабинский В. А. Самоучитель для вундеркиндов. [Текст]: практическое пособие/А. А. Волокитин, В. А. Грабинский – Москва: РИПОЛ классик, 2009г.
2. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. [Текст]: учебное пособие/ С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей – Москва: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002г.
3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Х. Р. Капабланка – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017г.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Э.Ласкер – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018г.
5. Нанн Д. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии. [Текст]: сборник упражнений/Д. Нанн - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.

для учащихся:

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М. А. Самоучитель шахмат для начинающих. [Текст]: учебное пособие/Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва: Владис, 2015г.
2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. [Текст]: учебное пособие/А. Г. Дорофеева - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2008г.
3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. [Текст]: самоучитель игры в шахматы/Н. И. Журавлёв. – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
4. Карпов А. Е. Учитесь шахматам. [Текст]: учебное пособие/ А. Е. Карпов. – Москва: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003г.
5. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. [Текст]: учебное пособие/Д. В. Нестерова - Москва: РИПОЛ классик, 2007г.

Наглядные материалы

- «Портреты выдающихся шахматистов»;
- «Словарь шахматных терминов»