


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрена
Педагогическим советом
пр. № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждена
Пр.№ 191 -од от 30 августа 2023 г.
Директор МКОУ СОШ № 3
№ 3 Е.В. Моисеевкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа детского объединения
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»

Уровень программы: базовый
Срок реализации 1 год
Возрастная категория 8 - 9 лет
Состав группы: 15 человек

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Подгорелова Елена Сергеевна

п. Новокумский
2023 год

Пояснительная записка

Программа детского объединения «Подвижные игры» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2020 г.)
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 16 февраля 2023 года № 257-пр «Об утверждении типовых моделей».
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и

минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Общая характеристика детского объединения

«Подвижные игры» входит в систему дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место детского объединения в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание работы отвечает требованию к организации дополнительного образования. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данной деятельности являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Содержание курса

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.
3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Личностными результатами внеурочной деятельности «Подвижные игры»

являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами внеурочной деятельности «Подвижные игры»

- является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Ожидаемый результат:

- обучающиеся 2 класса выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля	Дата проведения
1	ТБ на уроках подвижных игр. История спортивных игр.	1	1		Устный опрос, вводный контроль	
2	Развитие координационных способностей. Игра «Мышеловка».	1		1	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
3-4	Развитие координационных способностей Игры «Вызов номеров» и «Пустое место».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
5-6	Совершенствование техники бега. Подвижные игры «Гуси-лебеди» и «Совушка».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
7-8	Совершенствование техники передачи и ловли баскетбольного мяча в процессе игр: «Мяч соседу», «Гонка мячей в колонне».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
9	Развитие координационных способностей. Игра «Пройти бесшумно».	1		1	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
10-11	Развитие координационных способностей. Игра «Змейка».	2		2	Тематический контроль, соревнования	

12-13	Развитие силовых способностей. Игры: «Ниточка-иглочка», «Волки и овцы».	2		2	Тематический контроль, соревнования	
14	Развитие гибкости. Игра «Не урони мешочек».	1		1	Тематический контроль, соревнования	
15	Развитие координации движений в пространстве. Игра «Жмурки».	1		1	Соревнования Эстафеты наблюдение	
16	Развитие координации движения в пространстве. Игры: «Передал – садись», «Запрещённое движение».	1		1	Соревнования Эстафеты наблюдение	
17-18	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	2		2	Соревнования Эстафеты наблюдение	
19	Подвижные игры с элементами спортивных игр. Игра «Выстрел в небо».	1		1	Соревнования Эстафеты наблюдение	
20	Подвижные игры с элементами спортивных игр. Игра «Перекинь мяч».	1		1	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
21-22	Развитие координационных способностей. Игра «Охотники и утки».	2		2	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
23-24	Развитие координационных способностей. Подвижная игра «Прокати быстрее мяч».	2		2	Наблюдение, устный опрос. текущий контроль	
25-26	Развитие координационных способностей. Подвижная	2		2	Наблюдение,	

	игра «Перестрелка»				устный опрос. текущий контроль	
27	Развитие быстроты, ловкости. Подвижная игра «Вышибала»	1		1	Соревнования Эстафеты Наблюдение Текущий контроль Опрос устный	
28	Игры и эстафеты с использованием предметов.	1		1	Соревнования Эстафеты Наблюдение Текущий контроль Опрос устный	
29-30	Совершенствование преодоления полосы из пяти препятствий в ходе игр-эстафет.	2	1	1	Соревнования Эстафеты Наблюдение Текущий контроль Опрос устный	
31	Подвижные игры на материале волейбола. Игра «Брось — поймай», «Вышибала»	1		1	Соревнования Эстафеты Наблюдение Текущий контроль Опрос устный	
32	Развитие скоростно-силовых способностей Подвижные игры: «Вызов номеров», «Пустое место».	1		1	Соревнования Эстафеты Наблюдение Текущий контроль Опрос устный	

33-34	Подвижные игры: «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Третий лишний».	2		2	Соревнования Эстафеты Наблюдение Итоговый контроль	
-------	---	---	--	---	--	--

