

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

(подпись)

Львова Л.Н.
(ФИО)

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

(подпись)

К.С.Шкурко
(ФИО)

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ СОШ № 3

(подпись)

Е.В.Моисеев
(ФИО)

Примечание 191-08

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету Специурсе «Основы анимированного текста»¹

Класс

5

Степень обучения

основное общее образование

Составитель

Львова Лариса Николаевна

п. Новокумский
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса "Основы смыслового чтения" для 5 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 , протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МКОУ СОШ №3
- Место учебного курса "Основы смыслового чтения и работа с текстом" в учебном плане. В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание учебного курса «Основы смыслового чтения» в 5 классах в объеме 17 часов

Перечень учебно-методического комплекта для учебного курса "Основы смыслового чтения" в 5 классах:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
4. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
5. *Интернет-сайты*

Российское образование. Федеральный образовательный портал-

<http://www.school.edu.ru>

Сеть творческих учителей-<http://www.it-n.ru/>

Всероссийский Интернет – педсовет -<http://pedsovet.org/>

Бесплатные разработки уроков -<http://www.uroki.net/>-

Журнал Вестник образования -<http://www.vestnik.edu.ru/>

Бесплатный школьный портал Про школу.- <http://www.proshkolu.ru/>

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

5 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание чувства любви , уважительного отношения к русскому языку, слову;
2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
3. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- Умения делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
- Сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований

, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
- **ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;**
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную
- позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Представление информации в наглядно-символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста

Определение назначения разных видов текстов.

Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста.

Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания.

Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).

Переход от одного представления данных к другому.

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или

главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников.

Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.

Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации.

Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.

Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.

Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование 5 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Текст: поиск информации	16	2
Текст: преобразование и интерпретация	18	2
Итого	34	4

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Но ме р ур ок а	Тема урока	Формы контроля	Кол-во часов	Дат а пла н	Дата факт
Текст: поиск информации					
1.	Что такое текст? Что значит работать с текстом?		1		
2.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	Анализ фрагмента художественного текста	1		

3.	Поиск информации в научно-популярном тексте	Устное выступление «А вы знаете, что...»	1		
4.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ научно-популярного текста по вопросам	1		
5.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	Составление вопросов к тексту	1		
6.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение «Как приготовить салат...»	1		
7.	Внимание к слову. Слова в контексте		1		
8.	Заголовок текста.		1		
Текст: преобразование и интерпретация					
9.	Что такое эпиграф?		1		
10.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..		1		
11.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам	1		
12.	Тема текста. Главная мысль текста.		1		
13.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	Выделение абзацев в тексте	1		
14.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	Построение логографа к тексту	1		
15.	Строение текста. План текста. Простой план		1		
16.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану	1		
17.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану	1		
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..		1		
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.		1		

2 0 .	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам	1		
2 1 .	Тема текста		1		
2 2 .	Главная мысль текста.		1		
2 3 .	Контрольная работа Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам	1		
2 4 .	Деление текста на смысловые части. Микротема.		1		
2 5 .	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	Выделение абзацев в тексте	1		
2 6 .	Композиционная завершенность текста		1		
2 7 .	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>		1		
2 8 .	Информация в наглядно-символической форме Логограф.		1		
2 9 .	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	Построение логографа к тексту	1		
3 0 .	Строение текста		1		
3 1 .	Строение текста. <i>Анализ текста</i>		1		
3 2 .	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	Подробное изложение по простому плану	1		
3 3 .	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану	1		
3 4	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		1		

