



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
Лесвокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Лозовая Н.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР

 Шкурко К.С.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
СОШ №3
Приказ №
от «30» августа 2023 г.



Моисеевкова Е.В.

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
специального курса
духовно - нравственной направленности
«Широка страна моя родная»
1 класс

Разработала:
Вакурова С.Ф.
учитель начальных классов

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом возрастных, общеучебных и психологических особенностей младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в МКОУ СОШ №3.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства воспитательной и образовательной среды.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Нам всегда кажется, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё. Наш край не может похвастаться многовековой историей. Но всегда, отправляясь в путь, нам хочется поскорее вернуться домой, в тот дом, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в тот край, что мы зовём «Малой родиной».

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим

возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Цель – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Задачи:

- развивать познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- формировать общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения, поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Программа направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа обучения рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия проходят 1 раз в неделю. В 1 классе – 33 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Метапредметные планируемые результаты

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии; - объединять части объекта по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия: - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- общение:** - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументировано высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данного курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

- находить на карте области – свой район и своё село; узнавать государственную символику своего региона;
- знать название и происхождение родного поселка, улицы и дома; знать предприятия нашего села, района, области
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников своего села, своей семьи; важных событий прошлого и настоящего городского края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- описывать изученные культурные объекты и достопримечательности родного края;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе,
- оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы,
- знать происхождение и историю своего имени и фамилии и свою родословную
- рассказывать о творчестве своей семьи, о любимом месте в доме, о роли книги в семье, об обязанностях в семье, традициях семьи.
- знать о проведении семейных праздников и выходного дня в семье.
- знать стихи о маме, о Родине, о селе, о мире, пересказывать фильмы военно-патриотической тематики и песни военных лет.
- продолжить летопись «Память» о ветеранах и тружениках.
- знать ветеранов и тружеников тыла своей семьи
- понимать роль природы для человека, знать дары леса, зная растения и животных нашего района.
- изготавливать кормушку для птиц.
- осознавать, для чего нужна Красная книга, сохранять экологию своего края
- понимать, что такое культурно - историческое наследие, кому оно нужно
- знать творчество писателей нашего края для детей.
- узнавать исторические места своего района, села, понимать, что такое культурные ценности
- понимать, зачем нужно беречь и охранять исторические места и памятники
- знать и соблюдать правила школьной жизни
- знать и соблюдать безопасный путь в школу.
- участвовать в конкурсах и выставках рисунков, стихов сочинений и

фотографий

В результате изучения курса «Широка страна моя родная» на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и за-дачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выпускник получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Я и моя семья	6
2	Моя малая родина	5
3	Из истории родной школы	3
4	Моя родная Иркутская область	4
5	Россия – Родина моя	3
6	Мы - патриоты	4
7	Сохраним природу для наших потомков	5
8	Культурно-историческое наследие	3
	итого	33

Календарно-тематическое планирование

1 класс.

№	Темы	Форма	Количество часов	Дата провед.
«Я и моя семья»				
1	Дом, где я родился. Мои мама и папа – самые близкие для меня люди. Мои братья и сёстры.	Беседа. Фотографии.	1	
2.	Моё имя и моя фамилия. Рисунки «Моя семья».	Рассказ. Рисование. Выставка. Творчество семьи.	1	
3.	Моё любимое место в доме. Всегда ли я прав по отношению к родителям?	беседа	1	
4.	Мои обязанности в семье. Книга в моей семье. Семейные чтения.	Рассказ. Игра-практикум. Игра-театр.	1	
5.	Выходной день в моей семье. Как я помогаю маме?	Рассказы детей. Игра-практикум.	1	
6.	Традиции в моей семье.	Рассказы детей и родителей.	1	
«Россия – Родина моя»				
7.	Символы российского государства. Города России.	Просмотр слайдов. Рисунки. Игра в города.	1	
8.	Дружественные народы России.	Диспут.	1	
9.	Москва-столица России. Я живу в России.	Путешествие по карте России.	1	
«Моя малая родина»				
10.	Село моего детства. Экскурсия по родному городу.	Беседа. Экскурсия.	1	
11.	Конкурс рисунков «Мой город»	Конкурс. Выставка рисунков.	1	
12	Дом и улица, где я живу. Наш дружный дворик и друзья.	Рассказ. Беседа.	1	
13	Стихи о родном городе.	Творчество детей	1	

		и родителей.		
14	Предприятия нашего города	Экскурсия. Игры.	1	
«Мой родной Ставропольский край»				
15.	Я живу в Ставропольском крае.	Беседа. Игра-путешествие.	1	
16.	Города и сёла края.	Просмотр слайдов. Беседа. Игра в города.	1	
17.	Народные праздники.	Беседа.	1	
18.	Богатства нашего края.	Беседа. Работа по карте.	1	
«Из истории родной школы»				
19.	Здравствуй школа! Адрес школы. Самая безопасная дорога в школу.	Праздник. Беседа. Выступление работников ГАИ.	1	
20.	Наша красивая школа. Школьная жизнь. Мы теперь – ученики.	Конкурс рисунков. Беседа. Правила для учащихся.	1	
21.	Школьная библиотека. Уважай труд всех работников школы.	Экскурсия. Ролевая игра.	1	
«Мы - патриоты»				
22.	День памяти. Пусть всегда будет солнце!	Беседа. Песни о мире.	1	
23.	Они сражались за Родину. Орден в нашем доме.	Рассказ. Фотографии.	1	
24.	Вечный огонь. Вечная память героям!	Беседа.	1	
25.	Мы за мир на всей планете.	Конкурс рисунков.	1	
Раздел: «Сохраним природу для наших потомков» 5 часов				
26-	Что такое природа?	Беседа. Просмотр слайдов.	1	
27.	Как прекрасен этот мир!	Конкурс рисунков.	1	
28- 29.	Дары леса. Акция – «Зелёное дерево».	Экскурсия в лес. Рисунки.	2	
30.	Акция – «Помоги птицам».	Изготовление	1	

		кормушек.		
«Культурно-историческое наследие»				
31.	Национальные костюмы. Национальные праздники.	Просмотр слайдов и фотографий. Беседа.	1	
32.	Творчество писателей нашего края для детей.	Работа с книгой.	1	
33.	Национальные блюда.	Работа по иллюстрациям.	1	

Используемые ресурсы

1. Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” – Педагогика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская //
5. Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
6. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436с.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский -М: Просвещение,1980.- 258с
8. Яновская, М. Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников // Народное образование – 2005 - №7 – с. 166 – 169.
Сценарии Православных праздников. 4.2. Сост. Соколов А.В. – М.: Шк. пресса. 2004.- 80 с.
9. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991
10. Астахов В. В. Заповедная природа Липецкого края : на рубеже тысячелетий [Текст] / В. В. Астахов, Ю. В. Дюкарев, В. С. Сарычев. - Липецк : Фото-Проф-Тасс, 2000. - 120 с. : ил.
11. Клоков А. Ю. Храмы и монастыри Липецкой епархии. Храмы Липецка [Текст] / А. Ю. Клоков, А. А. Найденов. - Липецк : Липецкое областное краеведческое общество, 2006. - 384 с
12. Славные имена земли липецкой : биографический справочник об известных писателях, ученых, просветителях, деятелях искусства / ЛОДБ ; авт.-сост. А. И. Тамбовская. - Липецк : Де-факто, 2007. - 448 с. : ил.

Интернет ресурсы

<http://yxdaha.ru/primetaglav.php> - календарь народных примет о погоде

<http://www.heraldrybooks.ru> - литература по геральдике