

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

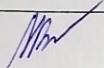
**администрация Левокумского муниципального округа**

**Ставропольского края**

**МКОУ СОШ № 3**

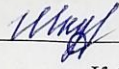
**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Лозовая  
Протокол № от «30.»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
К.С. Шкурко  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



\_\_\_\_\_  
Е.В. Моисеев  
Приказ № 191-од от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«Развитие математической грамотности»

для обучающихся 3 классов

п. Новокумский 2023-2024 уч. год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Развитие математической грамотности» ФГОС НОО**

## **3 класс**

### **Планируемые результаты в освоении курса**

#### **Личностные результаты**

##### **Обучающиеся научатся:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **Познавательные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Содержание курса**

#### 1. Логические и комбинаторные задачи

Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества.

#### 2. Арифметические действия и задачи. Числа от 1 до 100. Задачи на части. Чётные/нечётные числа. Числовые выражения. Порядок действий. Решение задач с пропорциональными величинами. Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления. Решение задач

#### 3. Работа с информацией. Таблицы. Задачи-расчёты.

#### 4. Геометрические фигуры и величины. Треугольник. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Логические и комбинаторные задачи.	3 ч
2	Арифметические действия и задачи.	11 ч.
3	Работа с информацией.	1 ч.
4	Геометрические фигуры и величины.	2 ч.
Итого		17ч.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений:

1. **Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
2. **Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
3. **Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
4. **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

формирование установок на защиту слабых, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **Общекультурное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. А также направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

### 3 класс

<b>Календарно – тематическое планирование</b>			
№	Тема урока	Дата проведения урока	
		планируемая	фактическая
<b>1 модуль</b>			
<b>Логические и комбинаторные задачи (3 ч)</b>			
1.	Магический квадрат		
2.	Комбинаторные задачи. Логические задачи		
<b>2модуль</b>			
3.	Задачи на множества		
<b>Арифметические действия и задачи (11 ч)</b>			
4.	Числа от 1 до 100		
5.	Задачи на части		
<b>3модуль</b>			
6.	Чётные/нечётные числа		
7.	Числовые выражения. Порядок действий		
<b>4модуль</b>			
8.	Задачи на части		
9.	Задачи на части		
10.	Числовые выражения		
11.	Решение задач с пропорциональными величинами		
<b>5модуль</b>			
12.	Числа от 1 до 1000		
13.	Рациональные вычисления		
14.	Решение задач		
<b>6 модуль</b>			
<b>Работа с информацией (1ч)</b>			
15.	Таблицы Задачи- расчёты		
<b>Геометрические фигуры и величины (2 ч)</b>			
16.	Треугольник		
17.	Периметр многоугольника Зеркальное отражение фигур Повторение и обобщение.		